

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая
программа «Углублённое
изучение английского языка
для детей дошкольного и
младшего школьного
возраста».**

Срок реализации программы – 9 месяцев
Возрастной диапазон учащихся – 6-9 лет

Утверждена руководителем организации ООО «ЦИТРУС», Приказ №17 от 01.10.2020 г.

Дата: 01.10.2020 г.

Печать, подпись :



Пояснительная записка

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 6-9 лет в рамках дополнительного образования для подготовки к уровню Starters:

- в течение одного года в объеме 68 часов (2 раза в неделю);
- в течение двух лет в объеме 68 часов (1 раз в неделю).

Цели и задачи курса.

Цель курса «Подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку для детей», разработанного в рамках программы CambridgeEnglish, -

освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для детей 6-9 лет – Cambridge Young Learners English Tests уровня Starters. Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных и письменных видах речевой деятельности;
- развитие интеллектуальных функций и повышение речевых возможностей учащихся;
- расширение познавательных интересов и воспитание ответственного отношения к учебе;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- повышение общего уровня владения иностранным языком, подготовке сдаче Кембриджского экзамена для детей Cambridge Young Learners English Tests уровня Starters;

Задачи программы –

- развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку;
- расширение знаний учащихся, полученных в рамках программы, направленных на приобретение навыков говорения, аудирования, чтения и письма;
- формирование повышенной мотивации к дальнейшему обучению английского языка;

Общая характеристика курса

Изучение английского языка носит активный деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младших школьников, для которых активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что на занятиях активно используются языковые игры, учебные задания, включающие в себя такую деятельность как рисование, раскрашивание, моделирование, соревнование и др. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные способности ребенка. Тематика Кембриджских экзаменационных материалов уровня Starters для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах общего начального образования по иностранному языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по этой программе с уроками английского языка по основной программе.

Программа предполагает достижение следующих результатов:

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и
- форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- - осознание себя гражданином своей страны, - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметное содержание речи

Развитие коммуникативных умений и способов действий

Таблица 1

6-9 лет – Cambridge English: Starters

Базовый УМК *“Fun for Starters”* by Anne Robinson and Karen Saxby,

Cambridge University Press

№ п/п	Предметное содержание курса (в Примерных программах по АЯ)	Темы занятий, материал пособия	Развиваемые и контролируемые виды деятельности (в формате экзамена уровня Starters)
1	Знакомство (2 часа)	Hello <i>Units 1, 3</i>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (draw a line), согласно инструкциям (Listening, Part 1) - <i>Unit 32</i> <input type="checkbox"/> написание имен и чисел – ответов на вопросы по прослушанному диалогу (Listening, Part 2) - <i>Unit 26</i> <input type="checkbox"/> выполнение инструкций, правильное расположение и раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям (Listening, Part 4) - <i>Units 4, 31, 34, 2</i> <p>Чтение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимание утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no) (Reading & Writing, Part 2) - <i>Unit 5, 13, 23</i> <input type="checkbox"/> чтение и письмо: правописание слов по предметным картинкам (собрать из данных букв) (Reading & Writing, Part 3) - <i>Units 7, 27, 34</i> <input type="checkbox"/> узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда), правильное
2	Я и моя семья (15 часов)	The body and the face <i>Units 6, 7</i> Clothes <i>Unit 8</i> My family <i>Units 10, 35, 44, 45</i> Food and drink <i>Units 16, 17, 18</i> The home <i>Units 20, 21, 22</i> Holiday <i>Unit 29, 31</i>	
3	Мир моих увлечений (7 часов)	Colours <i>Unit 4</i> Sports and leisure <i>Units 12, 33, 34</i> Toys <i>Units 9, 23, 24</i>	
4	Я и мои друзья (4 часа)	My friends <i>Units 32, 41</i>	
5	Моя школа (6 часов)	Numbers 1-20, school and the classroom <i>Units 2, 5, 25, 26, 27, 28</i>	
6	Мир вокруг меня (11 часов)	Animals <i>Units 14, 19</i> places and directions, transport, weather, work, the world around us <i>Units 11, 13, 15, 36, 37, 38, 39, 42, 43</i>	

			<p>списывание слов при заполнении пропусков (Reading & Writing, Part 4) – <i>Units 6, 18, 25</i></p> <p><input type="checkbox"/> написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (Reading & Writing, Part 5) – <i>Unit 8</i></p> <p>Говорение:</p> <p><input type="checkbox"/> правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке (Speaking, Part 1) – <i>Unit 42</i></p> <p><input type="checkbox"/> краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Part 3) – <i>Unit 29</i></p> <p><input type="checkbox"/> правильное выполнение инструкций, правильное размещение карточек-объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной и предметным картинкам (Speaking, Parts 1, 2, 3, 4) – <i>Unit 24</i></p> <p><input type="checkbox"/> правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Parts 1, 3) – <i>Unit 38</i></p>
--	--	--	---

Количество часов по УМК – 45

Вводный урок – 1 час

Промежуточные тестирования в формате экзамена – 9 часов

Резервные занятия – 13 часов

ИТОГО: 68 часов.

Критерии и нормы оценки

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными

задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных

высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- -соответствие теме,
- -достаточный объем высказывания,
- - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и

выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания творческих, проектных работ учащихся

Оценка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и

правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой (проектной) работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

выполнено 70% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические пособия издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press) по подготовке к экзамену уровня Starters обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий экзаменационного формата с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием младших школьников, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся от обычного школьного урока многочисленными и разнообразными игровыми формами. Следует выделить основные компоненты оценочного и методического обеспечения:

- базовый УМК при подготовке к Кембриджским экзаменам для детей *Funfor Starters*
- дополнительный УМК при подготовке к Кембриджским экзаменам для детей *Kid'sbox 1, Kid'sbox 2*,
- дополнительное пособие для развития умений чтения и аудирования *Storyfunfor Starters*
- CD-сборник мультимедийных игровых заданий *Primary i Box*;
- сборники материалов для ксерокопирования, содержащие игры и задания для детей
- *Cambridge Copy Collection*;
- *Primary i-Dictionary* и *Primary i-Dictionary Picture Dictionary* на CD-дисках – электронные словари для младших школьников.
- Сборник тестов для контроля и оценки успеваемости учащихся *The Cambridge ESOL Young Learners English Tests for Movers*

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., Регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19707).

2. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993).
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
5. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of
6. Cambridge ESOL Examinations.
7. Cambridge English. Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - CambridgeUniversityPress, 2011.
8. Кузьмина Т.А. YLE Кембриджские тесты по английскому языку для самых маленьких: CambridgeYoungLearnersEnglishTests. – М: ЛИО Паблишинг, 2010.
9. J.Wilson. Ethical issues in the testing of young learners // University of Cambridge ESOL examinations Research Notes, Issue 22/November 2005.
10. www.CambridgeESOL.org – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета

Учебная литература Издательства Кембриджского университета

(CambridgeUniversityPress)

1. Anne Robinson and Karen Saxby. Fun for Starters
2. Caroline Nixon & Michael Tomlison. Kid's box 1, Kid's box 2,
3. Karen Saxby. Storyfun for Starters
4. Caroline Nixon and Michael Tomlinson. PrimaryiBox (CD с мультимедийными игровыми заданиями).
5. CambridgeYoungReadersStorybooks (книги для художественного чтения).
6. CambridgeYoungReadersFactbooks (книги для познавательного чтения).
7. CambridgeCopyCollection (сборники ксерокопируемых материалов: мотивирующие игры и задания).
8. Cambridge Young Learners English Tests (Starters)
9. Primary i-Dictionary.

Генеральный директор ООО "Цитрус"

Масленникова В.Ю.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии

6-9 лет – Cambridge English: Starters (68 часов)

Базовый УМК *"FunforStarters"* by Anne Robinson and Karen Saxby,
Cambridge University Press

* Развитие фонетических навыков организуется при выполнении заданий по лексике, чтению, аудированию, устной речи

** Экзаменационные задания по чтению включают в себя элементы контроля умений в письменной речи (Reading & Writing)

*** Описание игр см. в Книге для учителя

** ** Жирным шрифтом выделены задания экзаменационного формата, в них обозначена специфика развиваемого вида речевой деятельности

Дата занятия	№ урока по УМК	Тема занятия (по теме программы)	Активный словарь (развитие навыков распознавания и использования в речи)	Грамматика (развитие навыков распознавания и использования в речи грамматических структур)	Лексика*, Чтение**	Аудирование*	Устная речь* Игры ***	Письмо/ Графика, орфография
01. 09. 16		Вводный урок	Диагностическое тестирование (в адаптированном экзаменационном формате)					
05. 09. 16	1	<i>Hello!</i> (Знакомство)	<i>Animals: duck, fish, frog, goat, sheep,</i>			Аудиосопровождение заданий: упр. А, В	<i>Can you make a word? - упр. G</i> (диалог-расспрос)	Узнавание буквалфавита: упр. А, С, D

			<p><i>spider</i> People: <i>baby, dad, mum</i> School: <i>alphabet, word draw, help, listen, spell, write</i></p>					Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом, написание слов: упр. В, Е, F
08. 09. 16	2	<p><i>Numbers, numbers, numbers!</i> (Моя школа)</p>	<p>Animals: <i>cat, giraffe</i> Clothes: <i>shoe, sock</i> Numbers: <i>one-twenty</i> People: <i>boy, book</i></p> <p><i>Apple, car, sun; live, sit; how many, what number, who</i></p>		Чтение вопросов и ответы на них по картинке: упр. С, D Чтение и выполнение инструкций (нарисуй и раскрась): упр. F	Установление соответствий на картинке (соедини линией), согласно инструкциям: упр. E	<i>I know your number - упр. G</i>	Соотнесение графического образа слова с его значением: упр. А Написание слов: упр. В Написание имен и цифр: упр. D
12. 09. 16	3	<p><i>Is your name Sam?</i> (Знакомство)</p>	<p>People: <i>brother, friend, grandmother</i></p> <p><i>Address, birthday card, family</i></p>	Притяжательные местоимения – использование вреч и: <i>my, your, his, her, its</i> : упр. E	Чтение вопросов личного характера и ответы на них: упр. E	Соотнесение звукового образа слова с его графическим образом: упр. D Понимание на слух заданной	<i>Names bingo - упр. H</i>	Написание английских имен: упр. А, В, С, D, E Написание адреса, правильное оформление почтового

			<i>name, lesson, name, street; tell</i>			информации (почтового адреса): упр. F		конверта: упр. F, G
15. 09. 16	4	<i>A bird picture (Мир моих увлечений)</i>	Animals: <i>bird</i> Clothes: <i>T-shirt</i> Colours: <i>black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow</i> Home: <i>bedroom, mat, picture</i> People: <i>man, woman</i> Possessions: <i>bag, kite</i> <i>Boat, example, tree; colour, paint; favourite, missing</i>	Структура <i>This is/isn't a tree</i> – воспроизведение по модели: упр. D	Соотнесение графического образа слова с его значением: упр. C Чтение вопросов личного характера и ответы на них (цвета): упр. E	Понимание инструкций, раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям: упр. B	Высказывание по картинке: упр. A <i>Which colour?</i> - <i>упр. F</i>	

19. 09. 16	5	<i>English and tests</i> (Мояшкола)	<i>School: box, cross, letter, line, question, sentence, test, tick</i> <i>Put, read, start, tick</i>	Чтение и выполнение инструкций (<i>Нарисуй. Напиши. Отметь.</i>): упр.В ***Чтение и понимание утверждений, согласие/ несогласие с ними путем соотнесения с картинкой (yes/no)(поисковое чтение): упр.С		Высказывание по картинке: упр.С <i>Onyourback -упр.Д</i>	Написание слов (по образцу): упр.А
------------------	---	--	--	--	--	---	------------------------------------

22. 09. 16	6	Our face and body (Мир вокруг меня)	Animals: <i>crocodile, elephant, lizard, zoo</i> Body and face: <i>arm, body, ear, eye, face, foot/feet, hand, head, leg, mouth, nose, tail, trunk</i> Food and drink: <i>fruit, ice cream, meat, water</i> <i>Can, drink, eat; big, long, short; very</i>	Неопределенный артикль <i>a/an</i> – различение употребления с существительными: упр.В	Чтение и понимание утверждений, согласие/ несогласие с ними путем соотнесения с картинкой (<i>tick/cross</i>): упр.А Чтение и узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда слов с тематическими картинками) (изучающее чтение): упр.С		<i>Make the animals Have you got the lizard's tail? - упр.Е</i>	Правильное списывание слов при заполнении пропусков: упр.С Написание слов: упр.Д
------------------	---	--	---	---	--	--	---	---

26. 09. 16	7	<i>Which part of your body?</i> (Я и моя семья)	Animals: <i>monkey</i> Body and face: <i>hair</i> Possessions: <i>bike, clock, computer, robot</i> School: <i>pencil, ruler</i> <i>Dice; kick, look, point, see, smile, stand, talk, throw, walk, wave</i>	Чтение предложений и узнавание пропущенного слова по контексту и картинке (из данного ряда слов): упр.С, D		<i>Draw the monkey.-</i> <i>упр.Е</i>	Написание слов: упр.А, В Правильное списывание слов при заполнении пропусков: упр.С, D
------------------	---	--	--	--	--	--	---

29. 09. 16	8	<i>What we wear</i> (ЯИМОЯСЕМЬЯ)	<i>Clothes:</i> <i>clothes, dress, glasses, handbag, hat, jacket, jeans, shirt, skirt, trousers</i> <i>Home:</i> <i>chair, cupboard, lamp, sofa wear;</i> <i>Beautiful, clean, new; with No! Yes! Show me!</i>	Структура <i>there is/are</i> – упр. D	Чтение вопросов и написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (поисковое чтение): упр. C	Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (картинки): упр. B	<i>The long clothes sentence - упр. E</i>	Написание слов (кроссворд): упр. A Написание кратких ответов (1 слово) на вопросы по картинке: упр. C
------------------	---	-------------------------------------	--	--	---	---	---	--

03. 10. 16	9	<i>A funny monster</i> (Мир моих увлечений)	Home: <i>flower, hall, wall</i> Monster: <i>hold; funny, small</i>		Чтение текста и узнавание пропущенного слова по контексту и картинке (числительные): упр. А Чтение и выполнение инструкций (Нарисуй . Раскрась.): упр. В, С Чтение и понимание предложений, соотнесение их с картинками: упр. D	<i>Colour the wall.</i> - упр. G	Написание слов (цвета, имена): упр. Е, F
06. 10. 16	10	<i>My family</i> (Я и моя семья)	Animals: <i>dog</i> Family: <i>cousin, family, father, grandfather, grandma, mother, sister</i> Home: <i>flat, garden, house</i> <i>Sleep</i>	Личные местоимения <i>I, it, we, you, us</i> – употребление в речи: упр. D	Чтение предложений и соотнесение их с картинкой (<i>tick/cross</i>): упр. А Чтение и узнавание в тексте слов по теме «Семья»: упр. В Чтение и дополнение текста о своей семье путем выбора слов из ряда данных: упр. Е	Высказывание по картинке (множественный выбор) на основе прочитанного текста: упр. С Чтение вопросов личного характера и ответы на них: упр. D <i>What's that? - упр. F</i>	

10. 10. 16	11	<i>Who's got the phone?</i> (Мирвокруг меня)	Animals: <i>horse</i> Home: <i>phone</i> People: <i>best friend, class, people, person</i> <i>Good! OK!</i> <i>Wow! Good morning!</i> <i>Good afternoon!</i> <i>Hello! Thank you! Thanks!</i>	Чтение предложений и соотнесение их с картинками (<i>yes/no</i>): упр.В Чтение вопросов и написание ответов (числительные): упр.С Чтение вопросов и написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке: упр.Е	Чтение вопросов личного характера и ответы на них: упр.Д <i>Nine lives -упр. F</i>	Соотнесение графического образа слова с его значением (игра): упр.А Написание слов: упр.Е
13. 10. 16- 17. 10. 16	Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов					
20, 24, 27, 31. 10. 16	Резервные занятия (внеурочные формы на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, утренники, часы внеклассного чтения и пр.)					

03. 11. 16	12	<i>Whocandothis?</i> (Я и мои друзья)	Home: <i>painting, photo</i> Sports <i>badminton, football, swimming, table tennis, tennis</i> <i>Song; jump, play, play the guitar, play the piano, ride a bike, run, sing, swim; great; our</i>	Личные местоимения <i>she, she, they</i> <i>Can/can't</i> – узнавание использование в речи: упр. А, В, С, D	Чтение предложений/текста, соотнесение с таблицей и установление соответствий с картинкой: упр. А, D Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по таблице и картинке (глаголы): упр. В	Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (картинки): упр. С	<i>Stand up. Sit down again. -упр. E</i>	Написание слов (по образцу): упр. А, В, D
------------------	----	--	---	---	--	---	--	---

07. 11. 16	13	<i>Big or small?</i> (Мир вокруг меня)	Places: <i>park</i> <i>Blond(e),</i> <i>dirty, happy,</i> <i>old, sad,</i> <i>ugly, young;</i> <i>this, these</i>	<i>This/these</i> – использование в речи: упр.А Артикль/a/an – в структуре <i>a clean</i> <i>car</i> : упр.В	Чтение вопросов и написание кратких ответов (1 слово) на вопросы по картинкам: упр.А Чтение прилагательных и соотнесение их значений с картинкой: упр.В Чтение предложений и соотнесение их с картинками (yes/no; соедини линией) (поисковое чтение): упр.С,Д	<i>Opposites bingo-</i> <i>упр.Е</i>	Написание слов: упр.А, В Написание словосочетаний – описание одежды по картинке: упр.Д
10. 11. 16	14	<i>Animalquiz</i> (Мир вокруг меня)	Animals: <i>chicken,</i> <i>cow, hippo,</i> <i>mouse,</i> <i>snake, tiger</i> <i>Pencil box;</i> <i>choose,</i> <i>complete, fly,</i> <i>jump</i>	Структура <i>My pet</i> <i>mouse is in my shoe</i> – освоение конструкц ии: упр.Д	Чтение и соотнесение слов с предметными картинками, прилагательных с существительными: упр.А, В Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по модели/ картинке: упр.С, Д	<i>At the zoo- упр.Ф</i>	Написание слов исловосочетаний: упр.В, С, Д, Е

14. 11. 16	15	<i>What's long and orange?</i> (Мирвокруг меня)	Body and face: <i>toes</i> Food: <i>banana, bean, carrot, coconut, fries, grape, lemon, lime, mango, onion, orange, pea, pear, pineapple, pizza, potato, tomato, watermelon</i> Drinks: <i>drink, juice, lemonade, milk</i> <i>Like, make; nice, round; too</i>	Структура <i>I'm...</i> – использование в речи: упр. В	Чтение предложений и узнавание предмета по описанию (фрукты, овощи): упр. В	Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (слова): упр. D	Описание своего фруктового коктейля: упр. D <i>Say it three times.</i> – <i>упр. E</i>	Написание слов: упр. А (кроссворд), В, С, D
------------------	----	---	---	--	---	---	--	---

17. 11. 16	16	<i>What's on the menu?</i> (ЯИМОЯСЕМЬЯ)	Food: <i>bread, burger, chicken, chips, egg, fish, fries, menu, plant, rice, sausage</i> Home: <i>kitchen</i> <i>Want, would like; today</i>	Структуры <i>I'd like...</i> , <i>Can I have ...?</i> – узнавание и использование в речи: упр. D, E		Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (слова-названия продуктов): упр. C Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в диалоге: упр. D	<i>In the kitchen - упр. F</i>	Написание слов: упр. A (составление меню), B (<i>jumbled letters</i>), E (дополнение диалога)
21. 11. 16	17	<i>The food I like</i> (ЯИМОЯСЕМЬЯ)	Food – meals: <i>breakfast, dinner, lunch, supper, cake</i> <i>Have food; double Sorry!</i>	Структура <i>I like/ I don't like</i> – узнавание: упр. E	Чтение текста с заданием, выполнение задания: упр. C	Понимание на слух основной информации текстов, чтение вопросов, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр. A Понимание на слух заданной информации и заполнение таблицы слов: упр. E	<i>Games with food - упр. F</i>	Написание слов: упр. B, D (<i>jumbled letters</i>), C (на заданную букву по теме), E (заполнение таблицы)

24. 11. 16	18	<i>My favourite food day</i> (Я и моя семья)	Time: day <i>Ask questions, drink for breakfast, eat for lunch, write answers; but</i>		Чтение текста и дополнение пропущенных слов по личным предпочтениям: упр. А Чтение вопросов, расположение их в логическом порядке для диалога: упр. В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда) (изучающее чтение): упр. F		Инсценирование диалога: упр. В <i>Food, names and animals - упр. G</i>	Написание слов: упр. А, С, D Анализ звукобуквенных соответствий (<i>spell and say</i>): упр. E Правильное списывание слов при заполнении пропусков в тексте: упр. F
28. 11. 16	19	<i>Animal challenge</i> (Мир вокруг меня)	<i>Challenge, grass, insect, leaves, neck, part, teeth, wool; catch, get</i>	Притяжательный падеж существительных – употребление в речи: упр. В Структура I can see – употребление в речи: упр. В	Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной и предметными картинками, узнавание объекта по описанию (животные): упр. D	Понимание инструкций, раскрашивание предметов на картинке согласно инструкциям: упр. С	Нахождение объектов на сюжетной картинке: упр. А <i>O and X - упр. E</i>	Написание предложений по образцу: упр. В Написание слов (узнавание объекта по описанию): упр. D

01. 12. 16	20	<i>A colourful house</i> (Я и моя семья)	Home: <i>bed, bookcase, door, mat, mirror, table, television, window; bathroom, dining room, living room</i> Possessions: <i>radio, thing</i> <i>Like; what, where, which</i>	Предложные сочетания (<i>in the bedroom</i> - предлоги места) – узнавание и употребление в речи: упр. В, С, Е	Чтение вопросов и ответы на них с опорой на сюжетную картинку (дом): упр. С Чтение текста (описание объекта) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова с предметными картинками (изучающее чтение): упр. Е	Понимание инструкций, правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно инструкциям: упр. В	Нахождение объектов (комнаты, помещения дома) на сюжетной картинке: упр. А Описание своего дома: упр. F <i>The long house sentence - упр. G</i>	Написание слов: упр. С (в ответах на вопросы <i>where?</i>), D (найди слово)
05. 12. 16	21	<i>What's in your bedroom?</i> (Я и моя семья)	Home: <i>armchair, cup, floor, piano</i> <i>Board; in, next to, on</i> <i>Pardon?</i> <i>What a funny colour!</i>	Простые предложения с составным именным сказуемым (The mat is orange) – употребление в речи: упр. Е	Чтение текста (описание комнаты) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на сюжетные картинки: упр. Е	Понимание инструкций, раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям: упр. В Понимание на слух основной информации текста и вопросов к тексту, ответы на вопросы: упр. F	Описание комнаты по сюжетной картинке: упр. А Описание своей спальни: упр. С <i>Guess what I'm drawing. - упр. G</i>	Написание слов: упр. А, С, Е (дополнение предложений) Анализ состава и орфографии сложных слов (<i>cupboard</i>): упр. D

8, 12, 15. 12. 16		Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов						
19. 22. 26. 12. 16		Резервные занятия (внеурочные формы на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, утренники, часы внеклассного чтения и пр.)						
29. 12. 16	22	<i>Where I live</i> (Я и моя семья)	Home: <i>apartment,</i> <i>bath</i> <i>Open; or;</i> <i>from; how,</i> <i>how old</i>		Чтение текста (описание комнаты) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на картинку: упр. В, D	Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в ответах на вопросы (имя или число): упр.С	<i>Spelling challenge –</i> <i>упр. F</i>	Написание слов: упр.А (подбор к предметным картинкам),В (заполнение пропусков в тексте) Написание предло- жений (вопросы): упр.Е

12. 01. 17	23	<i>In the toy shop</i> (Мир моих увлечений)	Toys: <i>ball, doll, duck, game, paint, toy, toy shop</i> Travel: <i>helicopter, lorry, plane, truck</i> <i>Now; behind, between, in front of, under; please</i>	Вопросы <i>where, what, which, who, how many</i> – ответы на них: упр. В, D	Чтение вопросов и ответы на них по картинке: упр. В, D Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no) (поисковое чтение): упр. С		<i>Stand up and do it, please. – упр. E</i>	Написание слов: упр. А (кроссворд с опорой на картинку), D (ответы на вопросы по картинке): упр. D
16. 01. 17	24	<i>Where's the monster?</i> (Мир моих увлечений)	Names: <i>Miss, Mr, Mrs</i> <i>Clean, have a bath, pick up, put your hand up</i>	Структура простого повествовательного предложения с <i>be</i> в качестве сказуемого – освоение структуры, использование в речи: упр. А	Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков (имена): упр. В		Нахождение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр. С <i>The classroom quiz – упр. D</i>	Написание слов: упр. В (имена)

19. 01. 17	25	<i>School and the classroom</i> (Моя школа)	School: <i>board, classroom, desk, eraser, page, pen, playground, rubber, school, schoolbag, teacher</i> <i>Closed; this, these, that, those</i>		Чтение вопросов и ответы на них по картинке: упр. В, Е Чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и предметные картинки (изучающее чтение): упр. D		<i>Draw with your eyes closed – упр. F</i>	Написание слов: упр. А (кроссворд с опорой на картинку), С (найди слово) Написание словосочетаний: упр. Е (ответы на вопросы по картинке) упр. Е
23. 01. 17	26	<i>Going to school</i> (Моя школа)	School: <i>English book, glasses case, pencil case, story, student</i> <i>Learn English, tidy; their</i>	Притяжательные местоимения <i>his, her, their</i> – использование в речи: упр. В	Чтение текста и заполнение пропусков по контексту (описание с опорой на личный опыт), изображение (нарисуй) описанного предмета: упр. С, F	Написание имен и чисел - ответов на прочитанные вопросы по прослушанному диалогу (выборочное понимание на слух заданной информации): упр. D Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков: упр. Е	Ответы на прочитанные вопросы о школе: упр. F	Написание слов: упр. А (по картинке), В, С, D, Е, F

26.01.17	27	<i>How do you go to school?</i> (Моя школа)	Travel: bus, motorbike, train <i>Come, drive, fly, go, ride, stop, walk</i>		Чтение текста и заполнение пропусков по контексту (описание с опорой на личный опыт): упр.С, D Чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и предметные картинки: упр. E	Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков: упр.В	Нахождение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр. F <i>Draw the words – упр. G</i>	Написание слов/ словосочетаний: упр. А (jumbled letters), В, С, D
30.01.17	28	<i>What's Anna doing?</i> (Моя школа)	<i>Crossword; answer, go to bed, read a story, sit down</i>	<i>Present Continuous</i> – узнавание, освоение форм образования – упр.В, С, D, E, F	Чтение вопросов, соотнесение их с сюжетными картинками: упр.В	Понимание на слух заданной информации, написание имен и чисел - ответов на прочитанные вопросы по прослушанному тексту: упр. А, В, С Понимание на слух заданной информации, раскрашивание предметов на картинке согласно инструкциям: упр. F	<i>Action mimes – упр. G</i>	Написание слов: упр. В, С Правописание ing-форм глаголов: упр. D, E (кроссворд)

02. 02. 17	29	<i>On the beach</i> (ЯИМОЯСЕМЬЯ)	Places: <i>beach, sand, sea</i> Possessions: <i>beach bag, sun glasses</i> Time: <i>afternoon, evening, morning</i> <i>Cloud, fishing, shell, sun</i> <i>Go home, love, point at Me too! Very good! Well done! What now?</i>		Чтение слов и соотнесение их с объектами на сюжетной картинке: упр.А Чтение вопросов, заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и сюжетные картинки, краткие ответы на вопросы: упр. Е	Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному тексту: упр.Е	Краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр.В <i>What's in your beach bag? – упр. F</i>	Написаниеслов: упр.С (jumbledletters), D
------------------	----	---	---	--	---	--	---	--

06. 02. 17	30	<i>Who's eating an ice-cream?</i> (Я и мои друзья)	<i>Bounce a ball, drive a car, fly a kite, have a bath, hit a ball, kick a ball, ride a motorbike, sing a song</i>	<i>Present Continuous</i> вопросительная форма – узнавание, освоение формообразования – упр. С, D, E	Нахождение объектов на сюжетной картинке (игровое задание): упр. А Чтение вопросов и ряда ответов, установление соответствий: упр. С Чтение вопросов, краткие ответы на них: упр. D Чтение вопросов и ответы на них с опорой на личный опыт: упр. E	Понимание на слух заданной информации, рисование и раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту: упр. В	<i>Animal sentences - упр. F</i>	Написание слов: упр. D (краткие ответы на вопросы) Написание слов/словосочетаний: упр. E (ответы на вопросы с опорой на личный опыт)
------------------	----	---	--	--	--	--	----------------------------------	---

09. 02. 17	31	<i>Happy birthday!</i> (Я и моя семья)	Possessions: <i>camera birthday birthday cake, star</i> <i>Find, give, hold, take a photo Happy birthday!</i>		Чтение вопросов, краткие ответы на них: упр.С Чтение предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой, нахождение объектов на сюжетной картинке: упр. D	Раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.А Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному тексту: упр.В	<i>For my birthday – упр. F</i>	Написание слов: упр. D (кресворд с опорой на прочитанные предложения), E (jumbled letters)
13. 02. 17	32	<i>Whose is it?</i> (Я и мои друзья)	Possessions: <i>beach ball, football, guitar, tennis ball, toy train, watch</i> <i>Hers, his, mine, our, theirs, yours; whose That's right!</i>	Структура <i>It's Nick's</i> /his/hers – освоение структуры, использование в речи: упр. А, D	Чтение вопросов, краткие ответы на них (на основе картинки-загадки): упр. А Чтение текста, заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного и сюжетной картинки: упр. D	Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному тексту: упр.С	<i>What have you got? – упр. E</i>	Написание коротких предложений (по образцу): упр. А Написание слов: упр. В

16. 02. 17	33	<i>Let's play!</i> (Мирмоихув лечений)	Sports: <i>baseball,</i> <i>basketball,</i> <i>hockey,</i> <i>horse riding,</i> <i>soccer</i> <i>Do sports,</i> <i>enjoy, have</i> <i>hockey</i> <i>lessons,</i> <i>learn to</i> <i>swim, move,</i> <i>watch TV</i> <i>Let's play!</i> <i>No thanks.</i>	Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по контексту: упр.В(из ряда данных слов), D	Понимание на слух основной информации текстов, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр.С	Этикетные микродиалоги – выбор ответа: упр.Е <i>Let's move! – упр. F</i>	Написание слов: упр.А, D, Е
20. 02. 17	34	<i>I like playing games</i> (Мирмоихув лечений)	Hobbies: <i>colouring,</i> <i>drawing,</i> <i>fishing,</i> <i>hobby,</i> <i>playing</i> <i>computer</i> <i>games,</i> <i>playing on</i> <i>the computer</i> <i>Listen to the</i> <i>radio, play</i> <i>games, take</i> <i>a picture</i>	Чтение предложений, соотнесение их с картинками: упр.А(<i>tick or cross</i>) Чтение диалогов, соотнесение их с сюжетной картинкой (соедини линией): упр. D	Раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту (выборочное понимание на слух заданной информации: упр.С	<i>We're making long words – упр.Е</i>	Написание слов: упр. В (jumbled letters, предметные картинки)

23, 27. 02. 17		Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов, коррекционная работа						
02, 08, 09, 13. 03. 17		Резервные занятия (внеурочные формы на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, утренники, часы внеклассного чтения и пр.) <i>Пришлой структуре учебного года резервные занятия планируются учителем на последние недели четверти/триместра</i>						
16. 03. 17	35	<i>What's your favourite?</i> (Яимоясемья)	British and American words: <i>apartment – flat, chips – fries, color – colour, eraser – rubber, football – soccer, lorry – truck, shop – store, favourite – favorite</i>		Чтение групп слов с подбором общего названия (назови одним словом): упр. А Чтение предложений и дополнение пропущенных слов на основе картинки: упр. С Чтение текста и заполнение пропусков по контексту (описание с опорой на личный опыт): упр. D Чтение слов и установление соответствий (<i>British English – American English</i>): упр. F		Диалоги <i>What's your favourite ..?</i> , заполнение таблицы на основе опроса: упр. В	Написание слов: упр. А, В, С, D, E (найди слово)

20. 03. 17	36	<i>Who, what, where?</i> (Мирвокруг меня)	<i>Angry, closed, open; here, there</i>	Вопросительные местоимения <i>What, Who, Where</i> – использование в речи: упр. А, В, С, D, E	Чтение вопросов и дополнение пропущенных слов на основе картинки, ответы на вопросы: упр. А, С, D Чтение вслух, освоение произношения слов, похожих по написанию: упр. В Чтение вопросов, ответы на них с опорой на личный опыт: упр. E		<i>Listen and draw – упр. F</i>	Написаниеслов: упр. А (заполнение пропусков, ответы на вопросы), С, D, E (слова, словосочетания) Анализ звукобуквенных соответствий: упр. В
23. 03. 17	37	<i>Howmany?</i> (Мир вокруг меня)	<i>Ready Hello! Thank you, everyone! That's right!</i>	Вопросительное местоимение <i>Howmany?</i> – использование в речи: упр. В, D, E Существительные в единственном и множественном числе – различение: упр. С	Чтение и категоризация слов (ед./мн. число): упр. С Чтение вопросов и дополнение пропущенных слов на основе картинки: упр. D	Понимание на слух заданной информации, написание имен и чисел - ответов на прочитанные вопросы по прослушанному тексту: упр. E	<i>Bingo – упр. F</i>	Написаниеслов: упр. А (по предметным картинкам), В (словосочетания <i>onebaby/ threedresses</i>)

27. 03. 17	38	<i>One foot, two feet</i> (Мирвокруг меня)	Irregular plurals: <i>child - children, fish - fish, foot - feet, man - men, mouse - mice, person - people, sheep - sheep, woman - women</i> <i>Clean the car, eat grass</i>	Существительные в единственном и множественном числе – особые формы - использование в речи : упр. А, В, С, Е <i>Is/are</i> существительными в единственном/множественном числе: упр.Е	Чтение предложений, соотнесение их с картинками(<i>yes/no</i>): упр.С Составление предложений по таблице с опорой на картинку: упр.Е		Ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр.Е <i>Match the cards - упр.Г</i>	Написаниеслов: упр. А (кресворд по картинкам), В (заполнение таблицы), D(wordpicture)
30. 03. 17	39	<i>What am I?</i> (Мирвокруг меня)	<i>Paint pictures, ride a motorbike</i>		Чтение предложений, соотнесение их с реальной ситуацией (<i>yes/no</i>): упр.В, D		Ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр.Е <i>Ask me questions. - упр.Г</i>	Написаниеслов: упр. А (в составе предложения по картинкам), С

03. 04. 17	40	<i>Night and day</i> (Я и моя семья)	Time: <i>afternoon, evening, morning, night</i> <i>Get on the bus, go to sleep, have breakfast, have lunch, have dinner, put on clothes, say good morning, say goodbye, wash your hands</i> <i>Goodbye!</i>			Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр.Е	<i>Change places – упр. F</i>	Написание слов: упр. А (по картинкам), В (найди слово) Написание словосочетаний: упр. С (предложные конструкции), Д (заполнение таблицы)
06. 04. 17	41	<i>Questions</i> (Я и мои друзья)	<i>Hockey game, draw a picture, learn a new song</i>		Чтение вопросов и дополнение пропущенных слов: упр. Д	Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр. А	Ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр. В Диалоги по предметным картинкам (по данным вопросам): упр. С <i>Telepathy – упр. Е</i>	Написание слов в составе предложения (вопроса) и ответа: упр. Д

10. 04. 17	42	<i>Aboutaphone</i> (Мир вокруг меня)	<i>Carry, close, open, talk to your friend</i>		Чтение слов и выбор в соответствии с картинкой: упр. А Чтение текста, заполнение пропусков по контексту с опорой наданные слова/ на картинку: упр. В, Е	Понимание на слух заданной информации, раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту: упр. D	Правильное размещение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по картинке: упр. C <i>Listen, spell and answer – упр. F</i>	Написаниеслов в составе предложений: упр. В, Е
13. 04. 17	43	<i>What are they saying?</i> (Мирвокруг меня)	<i>Trainstation, wavegoodby e Bye! Can you say that again? Good evening! Here you are. I don't know. I don't understand. Oh dear! That's right.</i>		Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками, содержащими этикетные клише: упр. А, В Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой и с последующим предложением в описании: упр. С	Прослушивание и понимание модельных диалогов этикетного характера: упр. Е	Правильное размещение реплик (этикетные клише) на сюжетной картинке: упр. D Составление кратких диалогов на основе прослушанного: упр. Е <i>Whisper it! – упр. F</i>	

17. 04. 17	44	<i>About me</i> (Я и моя семья)	<i>Stories about animals; correct</i>	Структура вопросов – освоение в речи: упр.А		Понимание на слух заданной информации из текста, заполнение таблицы (factfile): упр.В Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр.С		Написание слов: упр. В (заполнение таблицы) Написание предложений (по образцу): упр. D, E (о себе)
20. 04. 17	45	<i>Stepping stones</i> (Я и моя семья)	<i>End, start It's your turn! Pick up your dice! Throw the dice!</i>		Чтение слов и группирование их по сходству в звучании (рифме): упр.В Чтение в процессе итоговой игры: упр.С		<i>Stepping stones – упр.С</i>	Написание слов: упр. А (кроссворд по картинкам и опорным буквам)
24, 27. 04. 17		Итоговое тестирование в формате экзамена Анализ результатов						

04. 08. 05. 17	Резервные занятия (внеурочные формы на базе освоенного языкового материала и речевых умений: общественный смотр знаний, игры, конкурсы, утренники, часы внеклассного чтения и пр.) Подведение итогов курса, организация рефлексии Сдача экзамена
-------------------------	--

Генеральный директор ООО "Цитрус"



Масленикова В.Ю.